муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Теремок» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 53)

Принята
на заседании
педагогического совета

от «29» 08 20 22 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с № 53
_____ Рахметова Н.А.
приказ № 32
от «31» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙка»

возраст детей: 5-7 лет

срок реализации: 2 года

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Данилива О.И.

г. Волжский, 2022

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Программа по обучению чтению «АБВГДЕЙКА» основана на методических разработках и авторской программе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (общеобразовательная система «Школа 2100) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества, сформулированным в Законе РФ_ «Об образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», а также потребностью в разработке методических рекомендаций по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации "Об образовании", образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Примерный портрет дошкольника 5,5 – 7 лет.

- В старшем дошкольном возрасте (5,5 - 7 лет) отмечается
  - бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной,опорно-двигательной;
  - ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела;

- происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

- В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: - формируется устойчивая структура мотивов; - зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников); - у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); - возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе,
- Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального "Я" -- "какой я есть"), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального "Я" -- "каким бы я хотел быть"). Совпадение реального "Я" с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.
- В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии (игровая, здоровьесберегающие, ТРИЗ, ИКТ, РКМ, личностно-ориентированная, сотрудничества, проблемного обучения), которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 2 года, по 36 занятий в год

Режим деятельности в старшей и подготовительной к школе группе разрабатывается в соответствии с действующими СанПиНами 2.4.1.2660-10 и основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Учебный год для детей начинается с 15 сентября и длится до 25 мая. Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю. Состав групп формируется в зависимости от общей и речевой подготовленности дошкольников, может меняться в течение года. Подгруппа состоит из 10 – 12 человек одного возраста. Форма обучения очная. Виды занятий: практические, выполнение самостоятельных работ, творческие отчёты, выставки,, КВН, тематические праздники.

В режиме дня учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Главная цель предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Цели программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.
- формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка;
- автоматизация слухопроизносительных умений и навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование связной монологической речи.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается основная цель данной программы.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

Особенности программы «АБВГДЕЙКа» по преемственности:

- Не допускает дублирования программ первого класса;
- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Принципы:

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2.Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
4.Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
5. Открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом).
6 Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
7.Актуальность (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1.Деятельность и общее развитие:
-произвольная деятельность;
-психологическая саморегуляция;
-развитость творческого потенциала;
-способность принимать инструкцию;
-коммуникативные способности;
-зрительное восприятие
2.Речевое развитие:
-словесная реакция на ситуацию;
-способность понимать говорящего;
-способность объяснять мысль словами

Функции:

1.Методическая
-сопровождение деятельности ребенка, родителей, специалистов;
-консультирование;
-рекомендации.
2.Диагностическая
(отслеживание результатов с целью корректировки)
3.Обучающая
4.Развивающая
5.Воспитывающая

Участники реализации программы:

-администрация Д ОУ
-педагоги ОУ
-дети
-родители

Планируемые результаты:

Дошкольник готовый к обучению должен
Знать:
· правила поведения в школе на уроке и на перемене;
· как правильно организовать своё рабочее место;
· правила посадки за партой;
· **Уметь:**
· правильно держать ручку, карандаш;
· внимательно слушать преподавателя, выполнять задания по его инструкции;
· переключаться с одного вида деятельности на другой;
· правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи других детей;
По окончании курса:
· добиться сформированности положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников;
· привить детям навыки уверенного поведения школьника;

Ожидаемые результаты 1 года обучения

К концу года дети должны уметь:

: • Образовывать новые слова, используя суффиксальный способ по определённым моделям, образцу;
• Правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
• Отвечать на вопросы, вести диалог;
• Подробно пересказывать текст;
• Дифференцировать гласные и согласные звуки; выделять звук в начале, середине, конце слова; различать согласные звуки по твёрдости – мягкости, определять положение звука в слове.
• уметь делить простые слова на слоги.
• Знать изученные буквы
• Дифференцировать понятия «звук» и «буква»
• Дифференцировать согласные и гласные буквы
• Соотносить изученные буквы и звуков

Ожидаемые результаты 2 года обучения.

•Обучающийся 2 года обучения будет уметь оперировать такими понятиями, как многозначные слова, слова – антонимы, слова - синонимы ;

•Научатся образовывать новые слова приставочным способом по определённым моделям, образцу;

• Получат первичные навыки работы с однокоренными словами,

• Научатся работать со словосочетанием и предложением;
• Познакомятся с предлогами; научатся выделять их из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам; исправлять ошибок в употреблении.
• Научатся составлять предложения, распространять, добавлять недостающие слов;

•Овладеют умением составлять устные загадки-описания, рассказы-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.
Обучающийся будет уметь:
•Дифференцировать гласные и согласные звуки; выделять звук в начале, середине, конце слова, определять положение звука в слове; различать согласные звуки по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости;.
• Делить слова на слоги.
• Подбирать слова на заданное количество слогов
• Выделять в словах первый и последний слог;
• Подбирать слова на заданный слог
• Знать изученные буквы
• Дифференцировать понятия «звук» и «буква»
• Дифференцировать согласные и гласные буквы
• Подбирать слова на заданное количество слогов
• Выделять в словах первый и последний слог;
• Подбирать слова на заданный слог
• Проводить звуковой анализ состава слогов и слов (от 3 до 5 звуков)
• Познакомиться с буквами русского алфавита
• Дифференцировать понятия «звук» и «буква»
• Дифференцировать согласные и гласные буквы

Механизм реализации программы:

I. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:
1 .Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина.
2.Физкультминутки во время занятий.

II. Обеспечение базового уровня воспитания и образования дошкольников:
1 .Комплектование групп по подготовке детей к школе.
2.Обеспечение тетрадями и наглядными пособиями, средствами ТСО, ИКТ.

Ш.Методическое и кадровое обеспечение:
1.Разработка и утверждение программы будущего первоклассника.

IV.Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.
Формирование следующих характеристик дошкольника, необходимых для поступления в 1 класс:
• Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут).
• Формирование навыка наблюдения за объектом:
- выделение существенных признаков объекта;
-умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции);
-умение найти лишнее;
-умение определить наличие изменений.
• Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму).
• Формирование навыка деятельности в группе.
• Формирование навыков самоорганизации (поведение на занятии).

V. Работа с родителями.
1. Консультации с родителями по результатам диагностики определения уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.
3. Привлечение родителей как социальных партнеров.

Реализация программных требований:
Предметы:
Обучение грамоте/Русский язык.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед предшкольным образованием на сегодняшний день.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
5. развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека
7. развитие умения говорения и слушания;
8. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
9. обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
10. развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
11. развитие звуковой культуры речи;
12. расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Решение этих задач решаются в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Занятия проводятся по пособию «По дороге к Азбуке»

<u>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</u>
<u>«развитие речи/обучение грамоте/русский язык» (5 - 6лет)</u>

1. Лексическая работа:

• Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
• Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед
• Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развития грамматического строя речи:

• Наблюдение над образованием слов суффиксальным способом по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
• Формирование навыка образование и употребления форм слов, согласования

прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

3. Развитие связной устной речи:
• Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
• Обучение подробному пересказу текста;

4. Развитие простых форм звукового анализа:
• знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки.

1. Звуки
• понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение
• акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, •выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких;
• выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове
• звуковой анализ состава слогов и слов (3 – 4 звука);

2. Слоги
• Понятие «слог», слоговой анализ слов
• Составление прямых и обратных слов

4 Буквы
• Знакомство с буквами
• Дифференциация понятий «звук» и «буква»
• Согласные и гласные буквы
• Соотнесение букв и звуков

<u>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</u>
<u>«развитие речи/обучение грамоте/русский язык» (6 – 7 лет)</u>

. Лексическая работа:
• Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; словами - синонимами
• Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед
• Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.
2. Развития грамматического строя речи:
• Наблюдение над образованием слов приставочным способом по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
• Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
• Практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
• Знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении***3. Развитие связной устной речи:***
• Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
• Обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

4. Развитие простых форм звукового анализа:
• закрепление понятий «гласные и согласные звуки»;
* выделение звука в середине слова; твёрдые и мягкие согласные звуки.
1. Звуки
• акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные
• выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных
• выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове
• звуковой анализ состава слогов и слов (5 звуков)

2. Слоги
• Подбор слов на заданное количество слогов
• Выделение в словах первого и последнего слогов
• Подбор слов на заданный слог

4 Буквы
Продолжить работу по
• Знакомству с буквами
• Дифференциации понятий
- «звук» и «буква»
- согласные и гласные буквы
• Соотнесению букв и звуков

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Тематическое планирование
к программе 1 год обучения
(пособие «Тетрадь по дороге к азбуке» подготовка к обучению грамоте, комплект Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)
(общеобразовательная система «Школа 2100»)

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика	Дата	Факт
1.	Звуки и буквы.	+			
2.	Слова. Звуки.		+		
3.	Звук [А]. Буква А. Написание буквы А.		+		
4.	Звук [О]. Буква О. Написание буквы О.		+		
5.	Звук [Э]. Буква Э. Написание буквы Э.		+		
6.	Звук [И]. Буква И. Написание буквы И.		+		

7.	Звук [Ы]. Буква Ы. Написание буквы Ы.		+		
8-9	Дифференциация звуков [И] – [Ы]. Буквы И-Ы. Написание букв И- Ы.	+	+		
10	Звук [У]. Буква У.Написание буквы У.		+		
11-12	Гласные звуки и их дифференциация. Гласные буквы их написание.	+	+		
13-14	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Буква М. Написание буквы М.	+	+		
15	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные. Буква М. Написание слогов с данной буквой.		+		
16	Звук [Н]. Буква Н. Написание буквы Н.		+		
17-18	Звук [Н]. Буква Н. Написание слогов с данной буквой	+	+		
19	Звук [П]. Буква П. Написание буквы П.		+		
20	Звук [П]. Буква П.Написание слогов с данной буквой.		+		
21	Звук [Т]. Буква Т. Написание буквы Т		+		
22	Звук [Т]. Буква Т. Написание слогов с буквой Т.		+		
23	Звук [К]. Буква К.Написание буквы К.		+		
24	Звук [К]. Буква К.Написание слогов и слов с данной буквой.		+		
25	Звук [Х]. Буква Х. Написание буквы Х.		+		
26	Звук [Х]. Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х.		+		
27	Дифференциация звуков [К] – [Х], [К] – [Х]. Буквы К-Х. Написание букв, слогов и слов с данной буквой.		+		
28	Звук [Ф]. Буква Ф. Написание буквы Ф.		+		
29	Звук [Ф]. Буква Ф. Написание слогов и слов с данной буквой.		+		
30	Звук [Й]. Буква Й. Написание с буквы Й.		+		
31	Звук [ЙО], [ЙУ]. Двойные звуки. Буква Ё. Написание буквы Ё.		+		
32	Звук [Йу]. Буква Ю. Написание буквы Ю.		+		
33	Звук [ЙА]. Буква Я. Написание буквы Я.		+		
34	Звук [ЙЭ]. Буква Е. Написание буквы Е.		+		
35	Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]. Написание букв Е, Ё, Ю, Я.		+		
36	Итоговое занятие		+		

Тематическое планирование
к программе 2 год обучения
(пособие «Тетрадь по дороге к азбуке» подготовка к обучению грамоте, комплект Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)
(общеобразовательная система «Школа 2100»)

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика	Дата	Факт

1	Слова - антонимы	+	+		
2	Слова - синонимы	+	+		
3	Многозначные слова	+	+		
4	Слоговой анализ слов. Знакомство с предложением	+	+		
5	Словесный анализ предложения. Виды предложений. Предлог	+	+		
6	Звонкие и глухие звуки	+	+		
7	Звуки [Л] и [Л]. Буква Л.		+		
8	Звуки [Л] и [Л]. Буква Л. Написание слогов и слов с данной буквой.		+		
9	Дифференциация звуков [Л] и [Й]. Написание букв Л и Й. Слоги и слова с данными буквами.		+		
10	Звуки [В] и [В]. Буква В. Написание буквы В.		+		
11	Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В] – [Ф]. Буквы В-Ф. Их написание.		+		
12	Звук [Ч]. Буква Ч. Написание буквы Ч.	+			
13	Звук [Щ]. Буква Щ.Написание буквы Щ.		+		
14	Дифференциация звуков [Ч] – [Щ]. Написание букв, слогов, слов с буквами Ч,Щ .		+		
15	Звуки [Б] и [Б]. Буква Б.Написание буквы Б.	+	+		
16	Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б] – [П]. Буквы Б и П. Написание букв, слогов и слов.		+		
17	Звуки [Д[и [Д]. Буква Д.	+	+		
18	Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д] – [Т]. Буквы Д-Т. Написание букв, слов, слогов с данными буквами		+		
19	Звуки [С] и [С]. Буква С. Написание буквы С.	+	+		
20	Звук [Ц]. Буква Ц. Написание буквы Ц.	+	+		
21	Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч]. Буквы Ц-С, Ц-Ч. Написание слогов, и слов.				
22	Звуки [Г] и [Г]. Буква Г.Написание буквы Г.	+	+		
23	Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г] – [К]. Написание букв, слогов и слов с Г-К.	+	+		
24	Звук [З]. Буква З. Написание буквы З.		+		
25	Звук [З]. Буква З.Написание слогов, слов с данной буквой.		+		
26	Дифференциация звуков [С] – [З], [С] – [З]. Свистящие согласные звуки.		+		
27	Буквы С-З. Их написание в слогах и в словах.		+		
28	Б Звук [Ш]. уква Ш. Написание буквы Ш.				
29	Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ]. Буквы Ш-С, Ш-Щ. Их написание в слогах, словах.		+		

30	Звук [Ж]. Буква Ж. Написание буквы Ж.		+		
31	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки.	+	+		
32	Написание Ж-Ш, Ж-З. Слоги и слова с данными буквами		+		
33	Звук [Р]. Буква Р. Написание буквы Р.		+		
34	Звук [Р]. Буква Р.Написание слогов и слов с данной буквой.		+		
35	Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р] – [Л]. Буквы Р-Л. Написание в слогах и словах.		+		
36	Встреча с Азбукой .Русская Азбука. Написание всех букв		+		

Формы аттестации:

1. Материалы диагностического обследования (диагностическая карта).
2. Журнал посещаемости.
3. Аналитическая справка (промежуточная и итоговая).
4. Аудио и видеозаписи.
5. Творческие отчёты, выставки рисунков, поделки «Эти непослушные буквы».
6. КВН «Загадки Королевы Грамоты».
7. Тематические праздники: «В гостях у королевы Грамоты», «Как хорошо уметь читать».
8. Отзывы детей и родителей.

Методические материалы:

1. Развивающие технологии:

• игровая;
• здоровьесберегающие,
• ТРИЗ;
• ИКТ;
• РКМ;
• личностно-ориентированная;
• технология сотрудничества;
• проблемного обучения;

2. Раздаточные материалы.
3. Комплект тетрадей «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова (общеобразовательная система «Школа 2100);
4. Компьютерные игры: «Ателье. Наряди букву», «Читаем с Пчёлкой», «Баба – Яга учится читать», «Лунтик», Смешарики», «Дядя Фёдор идет в школу» и др.
5. Игры на развитие фонематического слуха на интерактивной доске: «Где живет гласный звук?», «Как зовут моего друга», «Угадайка», «Кто в домике живёт?», «Паровозик из Ромашково» и т. д.

Алгоритм учебного занятия.

В своей структуре занятия имеют следующие обязательные этапы:

I. Вводная часть (1-2 упражнения).

II. Работа со звуком, развитие фонематического восприятия.

III. Знакомство с графическим образом буквы, ее анализ и синтез.

IV. Развитие графомоторных навыков.

V. Тренировка в чтении (хоровое, по цепочке).

VI. Подведение итогов. Самооценка детей своей деятельности на занятии.

Кроме того, обязательными являются физминутки и пальчиковые гимнастики.

Литература для педагогов.

1. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. ФГОС М «Баласс» 2017
2. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М.Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
4. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 2008.
5. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2000. С. 302-311.
6. Гвоздев А.Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка Вопросы изучения детской речи. М., 2008. С. 33-37.
7. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
8. Занятия по развитию речи в детском саду Под ред. О.С.Ушаковой. М., 2011.
9. 8. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М.: Просвещение, 2007.
10. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2008.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2006.
13. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М.В. Залужской. М.: Просвещение, 2009.
14. Сохин Ф.А. Задачи развития речи Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009. С. 12-16.
15. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.
16. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.

Литература для родителей.

1. Г. Г. Галкина Звуки, буквы я учу. Альбомы № 1, 2 по обучению грамоте дошкольника. М «Гном», 2018
2. Учебно – методическй комплект «Обучение дошкольников грамоте». Н. В. Дурова Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М. «Деловая пресса», 2019
3. О. В. Чистякова Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников и их родителей и педагогов. М. «ЛитРес» 2018
4. Жукова, Н. С. Букварь . Учебное пособие . М. ЭКСМО-Пресс, 2002; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2001.
5. Иванова, И. В. 65 уроков чтения [Текст]: Методический пакет. Пособие для родителей СПб.: «Издательский Дом "Нева"»; М.: «ОЛМАПРЕСС»